

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
“แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป”

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิวรรณ อุ่นแพทย

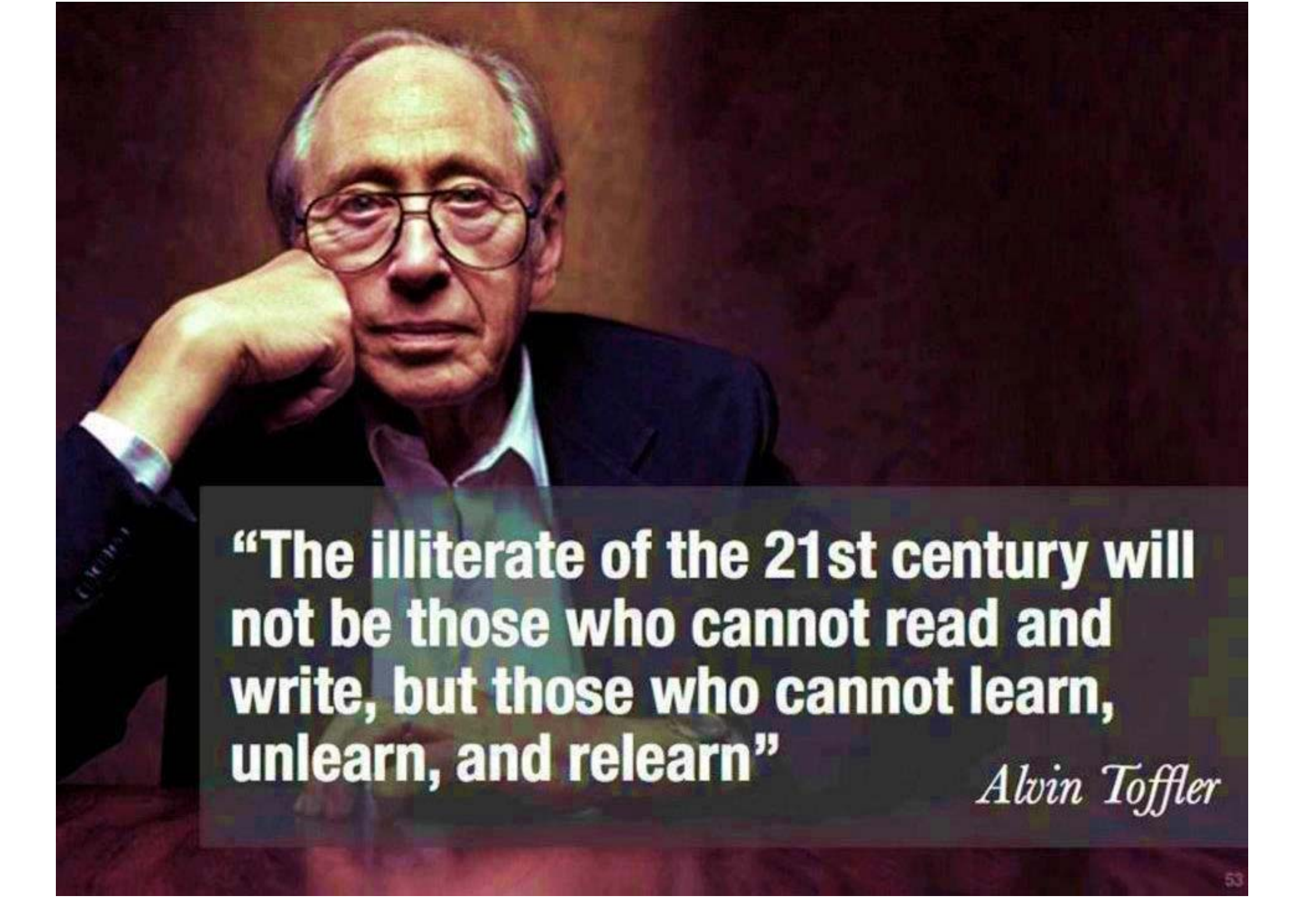
ประธานอนุกรรมการจัดการโครงการ

และอาจารย์ประจำวิชา “พลเมือง” กับความรับผิดชอบต่อ

สังคม (TU ๑๐๐)

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



A portrait of Alvin Toffler, an older man with glasses, resting his chin on his hand. The background is dark and textured.

“The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn”

Alvin Toffler

Transforming YOU into

GREATS STUDENT
GRADUATE
CITIZEN

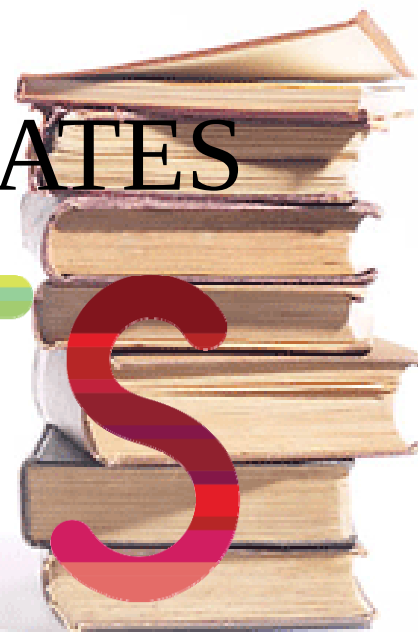


Thammasat

6 QUALITIES

of THAMMASAT GRADUATES

GREATS



G

Global
Mindset

ทันโลก
ทันสังคม

R

RESPONSIBILITY
สำนึกรับผิดชอบ
อย่างยั่งยืน

E

ELOQUENCE
สื่อสารสร้างสรรค์
และทรงพลัง

A

AESTHETIC
APPRECIATION

มีสุนทรียะ
ในหัวใจ

T

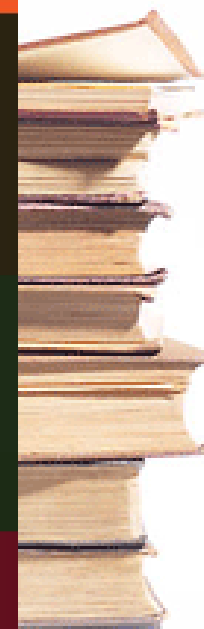
TEAM
LEADER

เป็นผู้นำ
ทำงานเป็นทีม

S

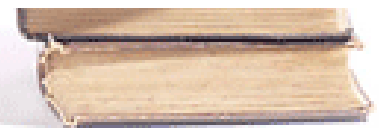
SPIRIT
of
THAMMASAT

มีจิตวิญญาณ
ธรรมศาสตร์



3 PILLARS

of General Education
for All Undergraduate Students





The image features three stylized book spines standing side-by-side. Each spine is composed of vertical bars of varying widths and colors. The left spine is blue with lighter blue bars. The middle spine is green with lighter green bars. The right spine is red with yellow bars. Each spine has a central rectangular label with white text. The entire graphic is set against a light beige background with a thin brown border. A small, realistic book spine is visible at the bottom right, partially obscured by the red spine.

**Global
Mindset**

**Soft
Skills**

**Spirit
of
Thammasat**

เท่าทันการ
เปลี่ยนแปลง
ของโลก

รักในแนวคิด
ความยั่งยืน

รู้จักรากเหง้า
ไทย
และอาเซียน

สื่อสารสร้างสรรค์
ทรงพลัง

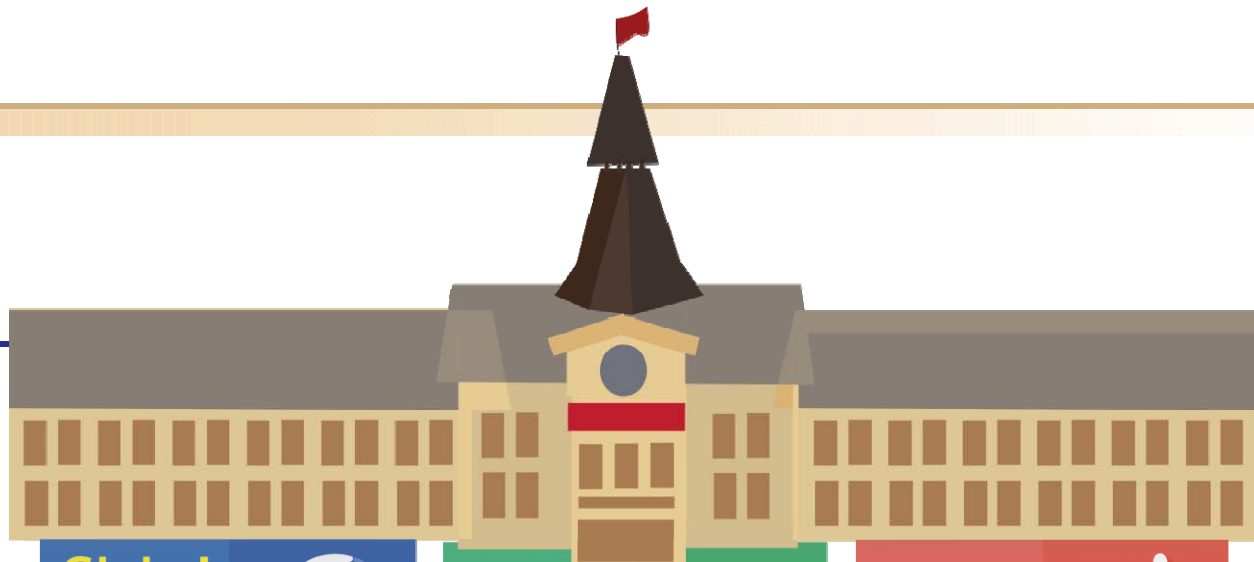
เข้าใจและชื่นชม
ความงามในชีวิต

ดูแลสุขภาพกายใจ
ตนเองและ
คนรอบข้าง

สำนึกพลเมืองไทย
& พลเมืองโลก

รักประชาธิปไตย
ใส่ใจสิทธิ เสรีภาพ

ยื่นมือช่วยเหลือ
ผู้อื่นทุกที่
ทุกเวลาที่ทำได้



Global Politic & Economy



เศรษฐกิจและ
การเมืองโลก

Creativity & Communication



ความคิดสร้างสรรค์
และการสื่อสาร

Civic Education



พลเมืองกับความ
รับผิดชอบต่อสังคม

Thailand & ASEAN



ไทยกับอาเซียน

Aesthetic of Life



สุนทรียะแห่งชีวิต

Professional Services to Society



บริการทางวิชาชีพ
แก่สังคม

Integrated Science of Sustainability



บูรณาการศาสตร์
แห่งความยั่งยืน

Self & Health Development



หลักพัฒนาตนเอง
และสุขภาพ

Summer Social Project & Campaign



โครงการและแคมเปญ
เพื่อสังคมใน
ภาคฤดูร้อน



Global Mindset

Global Politic & Economy



เศรษฐกิจและ
การเมืองโลก

Thailand & ASEAN



ไทยกับอาเซียน

Integrated Science of Sustainability



บูรณาการศาสตร์
แห่งความยั่งยืน



Soft Skills

Creativity & Communication



ความคิดสร้างสรรค์
และการสื่อสาร

Aesthetic of Life



สุนทรียะแห่งชีวิต

Self & Health Development



หลักพัฒนาตนเอง
และสุขภาพ





Spirit of Thammasat

Civic Education



พลเมืองกับความ
รับผิดชอบต่อสังคม

Professional Services to Society



บริการทางวิชาชีพ
แก่สังคม

Summer Social Project & Campaign



โครงการและแคมเปญ
เพื่อสังคมใน
ภาคฤดูร้อน

Training for Ajarns

- **Hands-on Semester-long Training on**
 - Case-based Learning
 - Problem-based Learning
 - Project-based Learning
 - Research-based Learning
 - Service Learning
 - Creative Learning
 - Inclusive Learning
 - Transformative Learning
- **Sharing Forums & Networking**

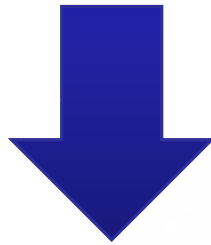


Civic Education

วิชา “พลเมือง” กับความ
รับผิดชอบต่อสังคม (TU100)



Civic Education



Good Citizen Awareness



รายละเอียดของรายวิชา

- จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต
- ประเภทของรายวิชา: วิชาศึกษาทั่วไป
- ภาคการศึกษา: ภาคการศึกษา 1 และ 2
- ชั้นปีที่เรียน : สำหรับนักศึกษาระดับป.ตรี ชั้นปีที่ 1–2
ทุกหลักสูตร ทุกศูนย์

คำอธิบายรายวิชา

- การเรียนรู้หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และการปกครองโดยกฎหมาย (The Rule of Law) **เข้าใจ** ความหมายของ “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย **ฝึกฝนให้** นักศึกษาได้**พัฒนาตนเอง**ให้เป็น “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย และ**ให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้วิธีการ** **เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ** (learning by doing)



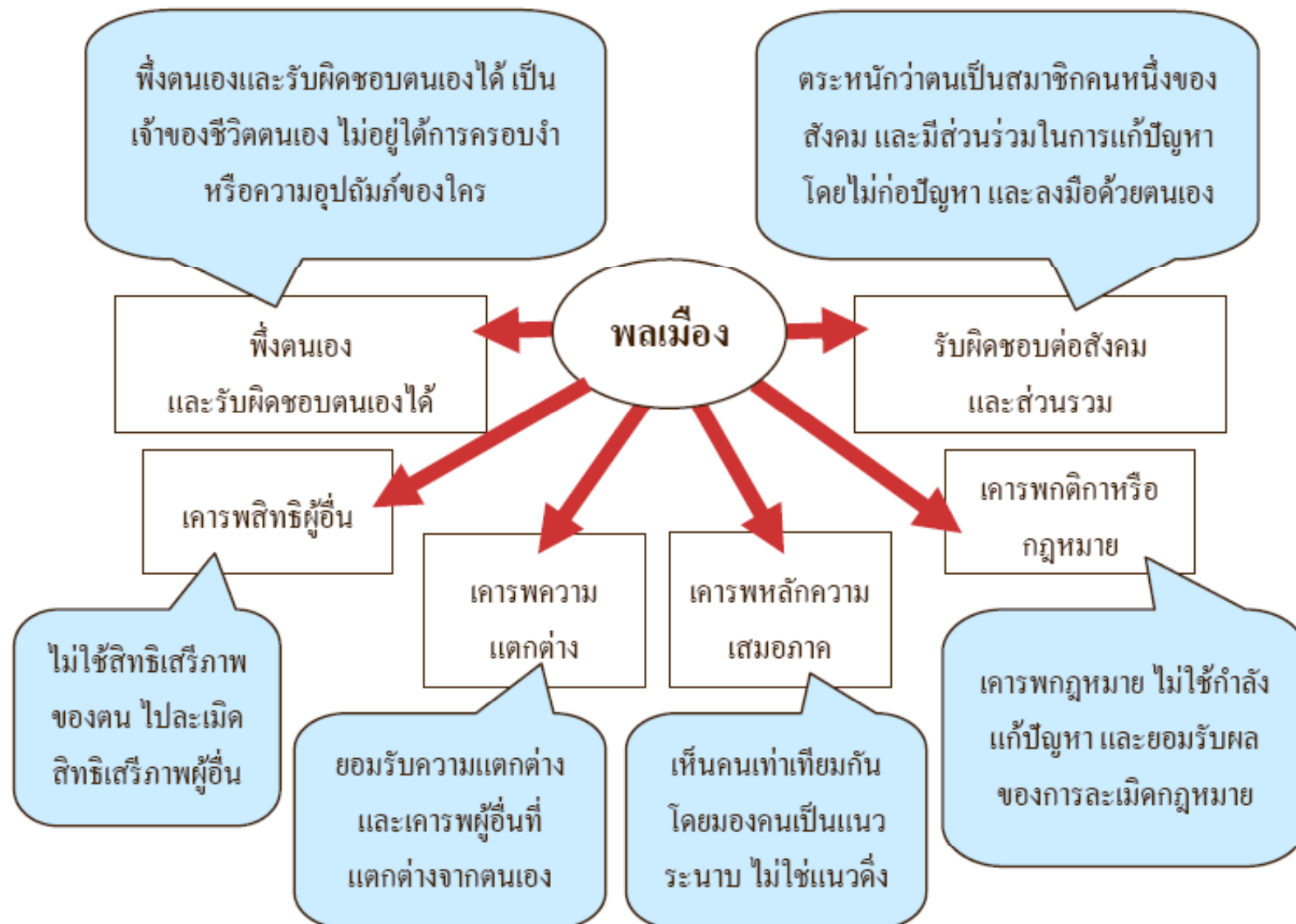
ผลลัพธ์ของวิชา

- นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็น “พลเมือง” ตามระบอบประชาธิปไตย ที่เคารพกติกา เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพความแตกต่าง เคารพหลักความเสมอภาค พึ่งตนเองได้ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม



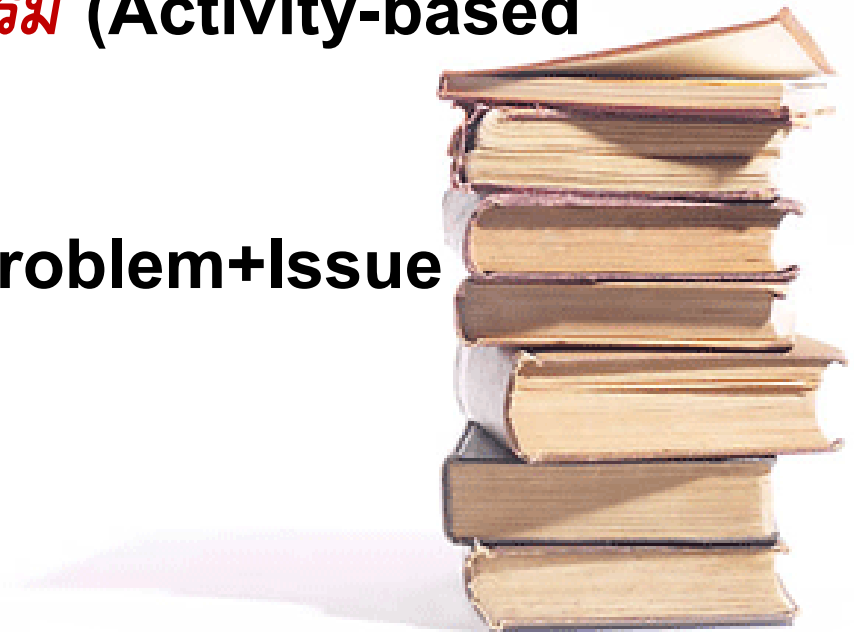
คุณสมบัติของความ เป็น “พลเมือง” ในระบอบประชาธิปไตย

ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ



วิธีจัดการเรียนการสอน

- เป็นการศึกษโดย **มุ่งผลลัพธ์** (Outcome-based Education) โดย**นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง** (Student - Centered)
- ใช้กระบวนการ**เรียนรู้ด้วยกิจกรรม** (Activity-based Learning)
- การ**เรียนรู้** โดย**สัมผัสปัญหา** (Problem+Issue - based Learning)



วิธีการเรียนการสอน

- และดำเนินการลงมือ **แก้ปัญหาด้วยการทำโครงการ**
(Project - based Learning) ที่เป็นการบริการสังคมหรือ
บริการชุมชน เพื่อให้**เกิดการเรียนรู้โดยการบริการสังคม**
(Service Learning)



กระบวนการเรียนรู้

๑. ใช้กระบวนการ**กลุ่มย่อย** โดยแบ่งนักศึกษาเป็น**ห้องละ ๕๐ คน** อาจารย์หนึ่งคนต่อนักศึกษาหนึ่งห้อง โดยอาจารย์จะทำหน้าที่เป็น “**วิทยากรกระบวนการ**” ที่ใช้เครื่องมือและกระบวนการแบบเดียวกัน

**** อาจารย์มาจากทุกคณะ & มีการ train ****



การเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered)



กระบวนการเรียนรู้ ...

๒. ใช้ “กิจกรรม” ในการทำให้นักศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความ
เป็น “พลเมือง” ตามระบอบประชาธิปไตย



Activity-based Learning



กระบวนการเรียนรู้ ...

๓. ให้นักศึกษาสัมผัสกับปัญหาที่เกิดขึ้นรอบๆ ตัว และปัญหาในสังคม โดยมีการให้ลงพื้นที่ให้สัมผัสปัญหา ทั้งปัญหาในมหาวิทยาลัย และปัญหาของชุมชนที่อยู่รอบๆ มหาวิทยาลัย



“ปัญหาของประเทศไทย” เรียนรู้ด้วย การไปชมโรงแยกขยะของมหาวิทยาลัย
เพื่อให้สัมผัสปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากตัวเรา



“ปัญหาของประเทศไทย” เรียนรู้ด้วย การไปลงชุมชนรอบๆ มหาวิทยาลัย เพื่อให้สัมผัสปัญหา (problem-based learning)

ลงชุมชนที่อยู่รอบ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชุมชน



กระบวนการเรียนรู้ ...

๔. หลังจากสัมผัสปัญหาแล้ว จะให้นักศึกษาได้ “คิด” วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และความเกี่ยวข้องกับนักศึกษา และให้ลงมือปฏิบัติด้วยการทำ“โครงการ” แก้ปัญหา โดยแบ่งเป็น

- โครงการในมหาวิทยาลัยและ
- โครงการในชุมชนรอบมหาวิทยาลัย

โดยมหาวิทยาลัยจะมอบงบประมาณสนับสนุนส่วนหนึ่งให้



ลงมือทำโครงการชุมชน / โครงการในมหาวิทยาลัย ลงมือแก้ปัญหา
และเปลี่ยนแปลงประเทศไทยด้วยตนเอง!



กระบวนการเรียนรู้ ...

๕. หลังทำโครงการเสร็จจะมีการนำเสนอ **"ผล"** การทำโครงการ
เพื่อให้**เกิดการเรียนรู้ร่วมกันข้ามห้อง** และการสรุปการเรียนรู้
ในการพัฒนาตนเองให้เป็น **"พลเมือง"** ด้วยตัวนักศึกษาเอง



การนำเสนอผลการทำโครงการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันข้ามห้อง

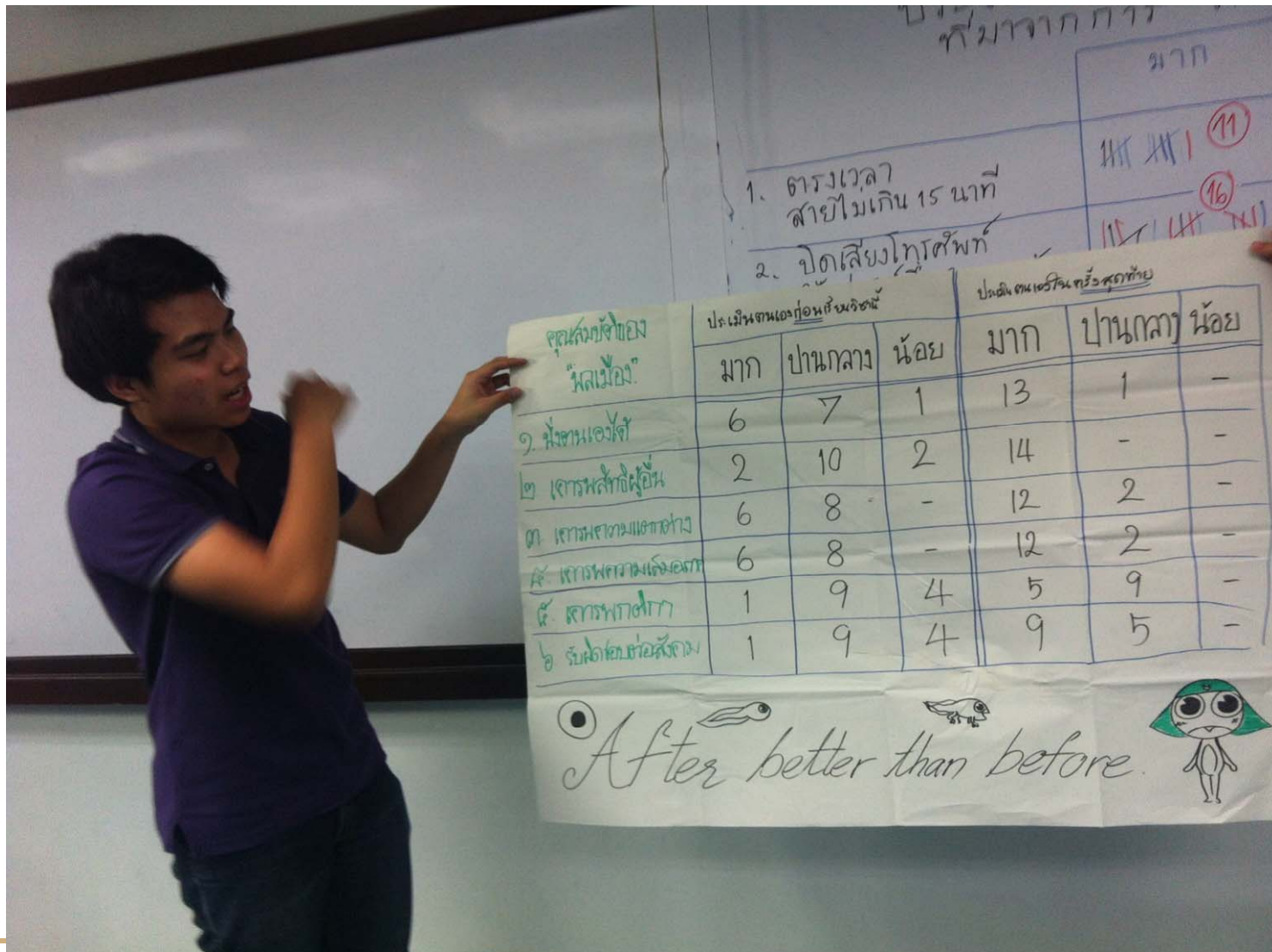


กระบวนการเรียนรู้ ...

๖. สุดท้ายจะเป็นการสรุปการเรียนรู้ และประเมินผลว่านักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีความเป็น “พลเมือง” มากน้อยแค่ไหน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่องต่อไป



ประเมิน “ผล” คือเปรียบเทียบ ก่อน เรียน และ หลัง เรียน —
ให้นักศึกษาประเมินตนเอง และผู้สอนประเมิน



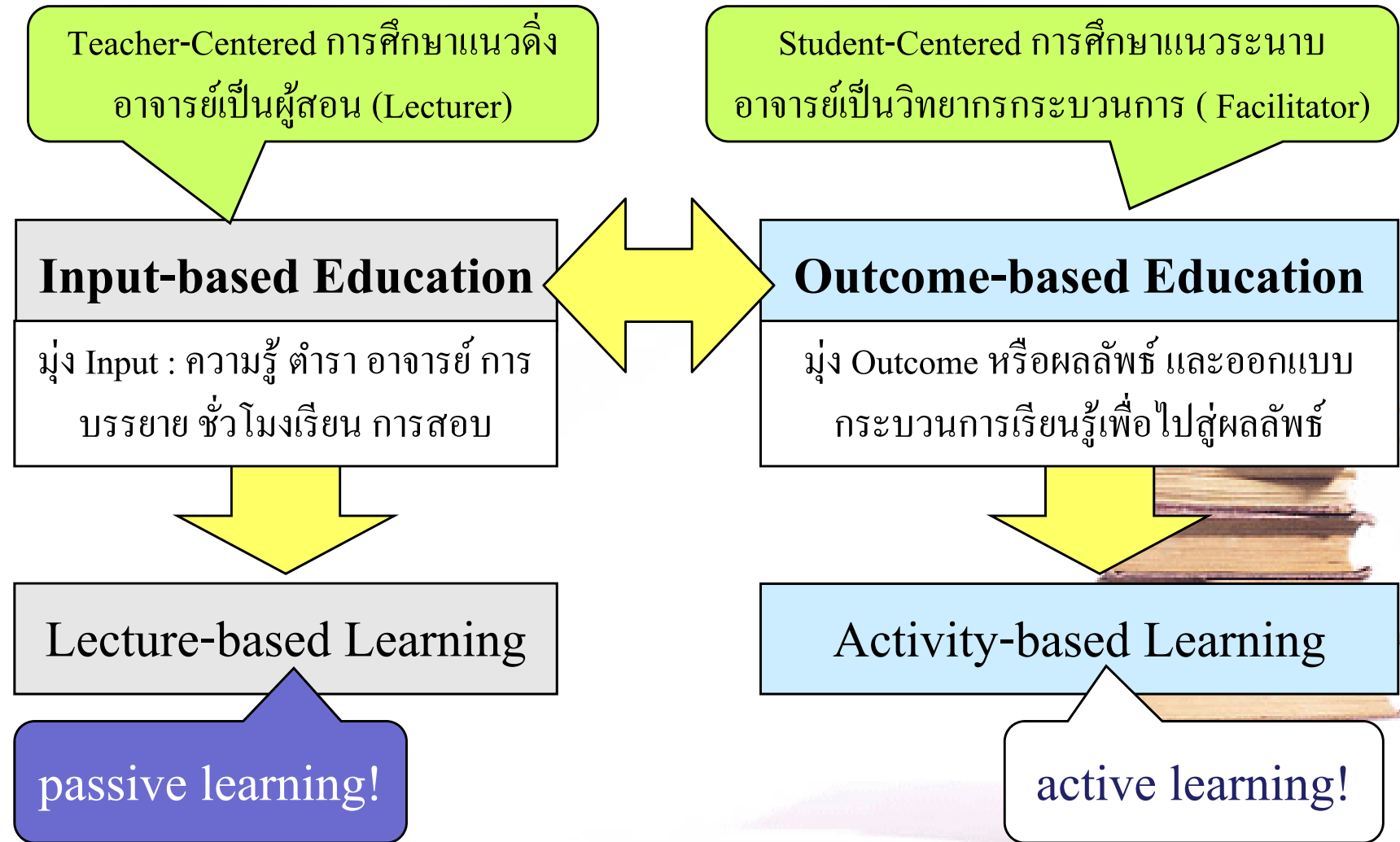
Civic Education ต้องเป็น Active Learning:

หลักการพื้นฐานคือ “การตั้งคำถาม” เพื่อให้ “คิด”



มหาวิทยาลัยของประเทศไทยไม่ประสบ

ความสำเร็จเพราะเป็น Input-based Education

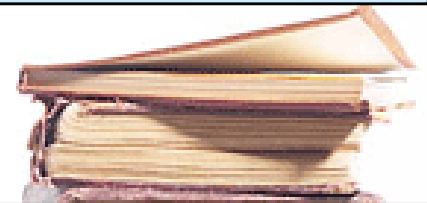


การ “เรียนรู้” มิได้เกิดจาก “คำตอบ” แต่เกิดจาก “คำถาม”
หน้าที่อาจารย์คือสร้าง “เงื่อนไข” ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

DECEMBER 8, 2006 \$4.95 www.fox.com

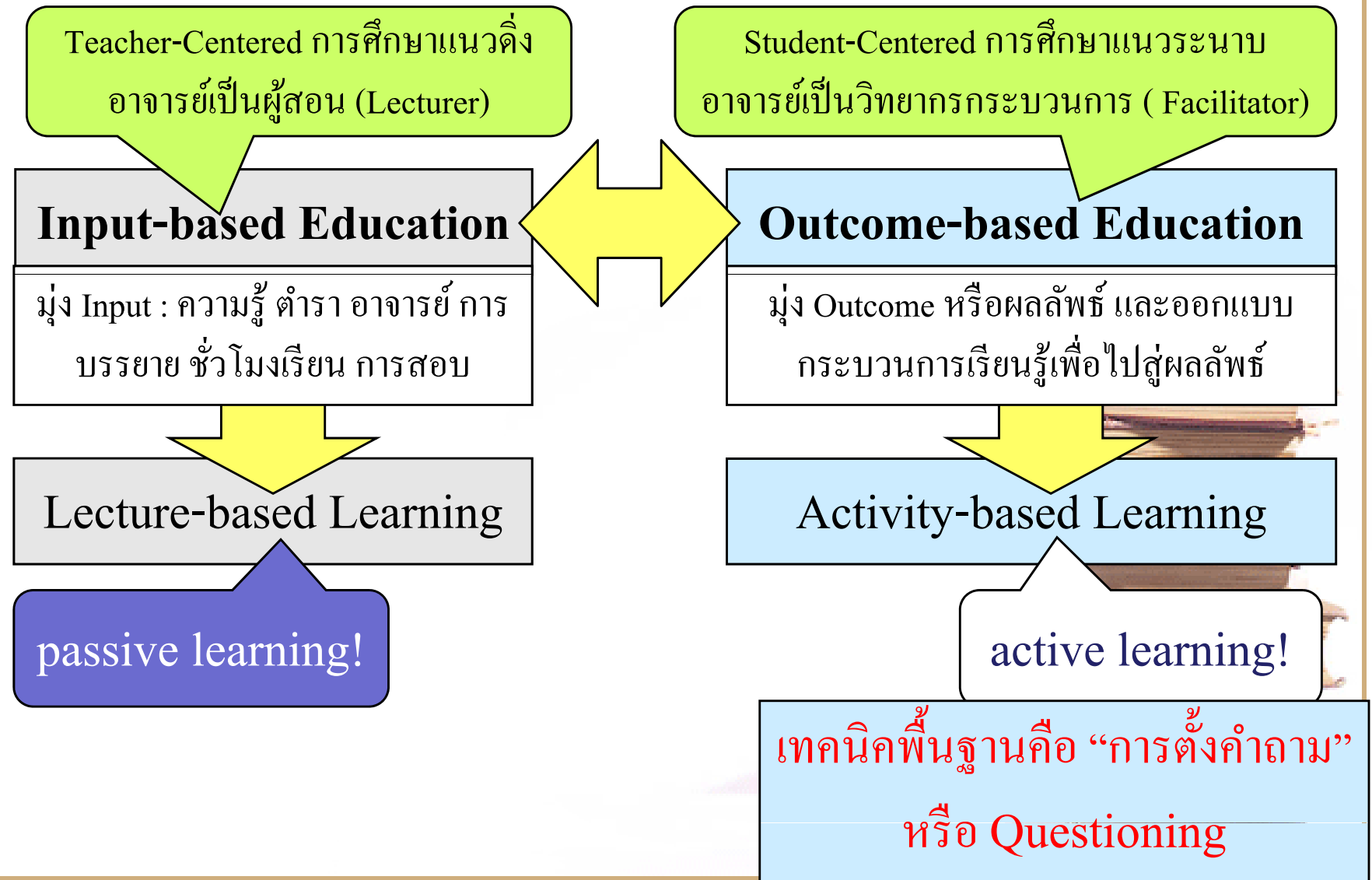
PERSON OF THE CENTURY

“I never teach my students. I only build conditions to let them learn by themselves.” -Albert Einstein



“Most teachers waste their time by asking questions that are intended to discover what a student does not know, whereas the true art of questioning is to discover what the student does know or is capable of knowing.”
- Albert Einstein

เทคนิคพื้นฐานของวิธีการสอนแบบ Teach Less – Learn More หรือ Active Learning : การตั้งคำถามเพื่อให้ “คิด”



เทคนิคการตั้งคำถาม : ตั้งคำถามโดยมีตัวเลือกที่จะทำ ไปสู่คำตอบที่ผู้เรียนคิดได้เอง

ตัวอย่างที่ ๑

ท่านคิดว่า ความรู้ กับ ความคิด อะไรสำคัญกว่ากัน?

ตัวอย่างที่ ๒

ท่านคิดว่า สิ่งที่เรารู้ กับ สิ่งที่เราไม่รู้ อะไรมีมากกว่ากัน?

ตัวอย่างที่ ๓

แล้วท่านมั่นใจไหมว่าสิ่งที่ท่าน รู้ มัน ถูกต้อง?



เทคนิคการตั้งคำถาม: ตั้งคำถามโดยรู้อยู่แล้วว่าผู้เรียนจะตอบว่าอะไร (ได้ทั้งปลายเปิด และเป็นตัวเลือก)

ตัวอย่างที่ ๑

ท่านคิดว่า ความรู้ กับ ความคิด อะไรสำคัญกว่ากัน?

ตัวอย่างที่ ๒

ท่านคิดว่า สิ่งที่เรา^{ู้} กับ สิ่งที่เราไม่^{ู้} อะไรมีมากกว่ากัน?

ตัวอย่างที่ ๓

แล้วท่านมั่นใจไหมว่าสิ่งที่ท่าน ^{ู้} มัน ถูกต้อง?

ตัวอย่างที่ ๔

ท่านคิดว่า คะแนน เป็น เป้าหมาย หรือเป็น เครื่องมือ ?

ทำไมเราตั้งคำถามกับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ และทำไมเราจึง ต้องมีการประเมิน “ผล” : กรณีศึกษาจาก Graylag Goose

นักวิจัย “ทดลอง” กลิ้งไข่ออกไปจากรัง พอ
Graylag Goose เริ่มตะล่อมไข่กลับมา นักวิจัย
ก็ “ทดลอง” หยิบไข่ออกไป นักศึกษาคิดว่า
Graylag Goose จะหยุดหรือไม่?

ถ้าไข่ออกไปจากรัง
Graylag Goose จะใช้
ปากไปตะล่อมๆ กลับมา

ถ้าทำอย่างที่ต่างๆ มาตามความ
เคยชิน และโดยไม่ตั้งคำถาม
และไม่ประเมิน “ผล” เราอาจจะ
เป็น Graylag Goose!

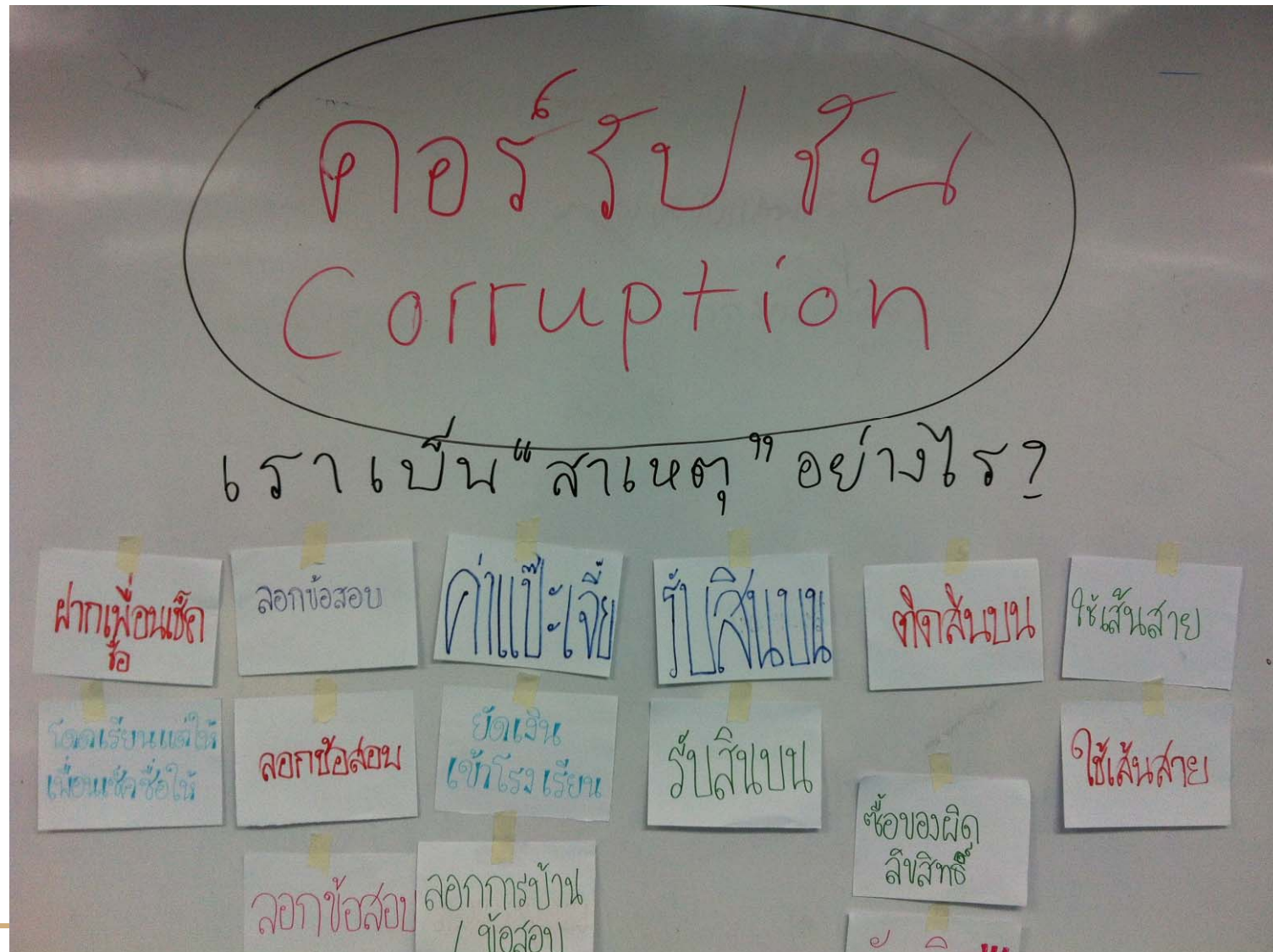


เทคนิคการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้



เทคนิคการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

(๑): ทำให้เป็นเรื่องใกล้ตัว - เชื่อมโยงกับตัวผู้เรียน



เทคนิคการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

(๒): ให้เจอของจริง และเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ



เทคนิค Coaching การทำโครงการ (Project-based Learning)



หลักของ Coaching การทำโครงการ (๑) : อาจารย์ให้ “โจทย์” ให้นักศึกษาทำโครงการ ไม่ใช่ให้โครงการไปทำ



หลักของ Coaching การทำโครงการ (๒) : Class Presentation – โครงการที่จะทำ “แก้โจทย์” ได้หรือไม่



- รั้ให้เห็นความน่าสนใจ

- รูปถ่ายจากกิจกรรม

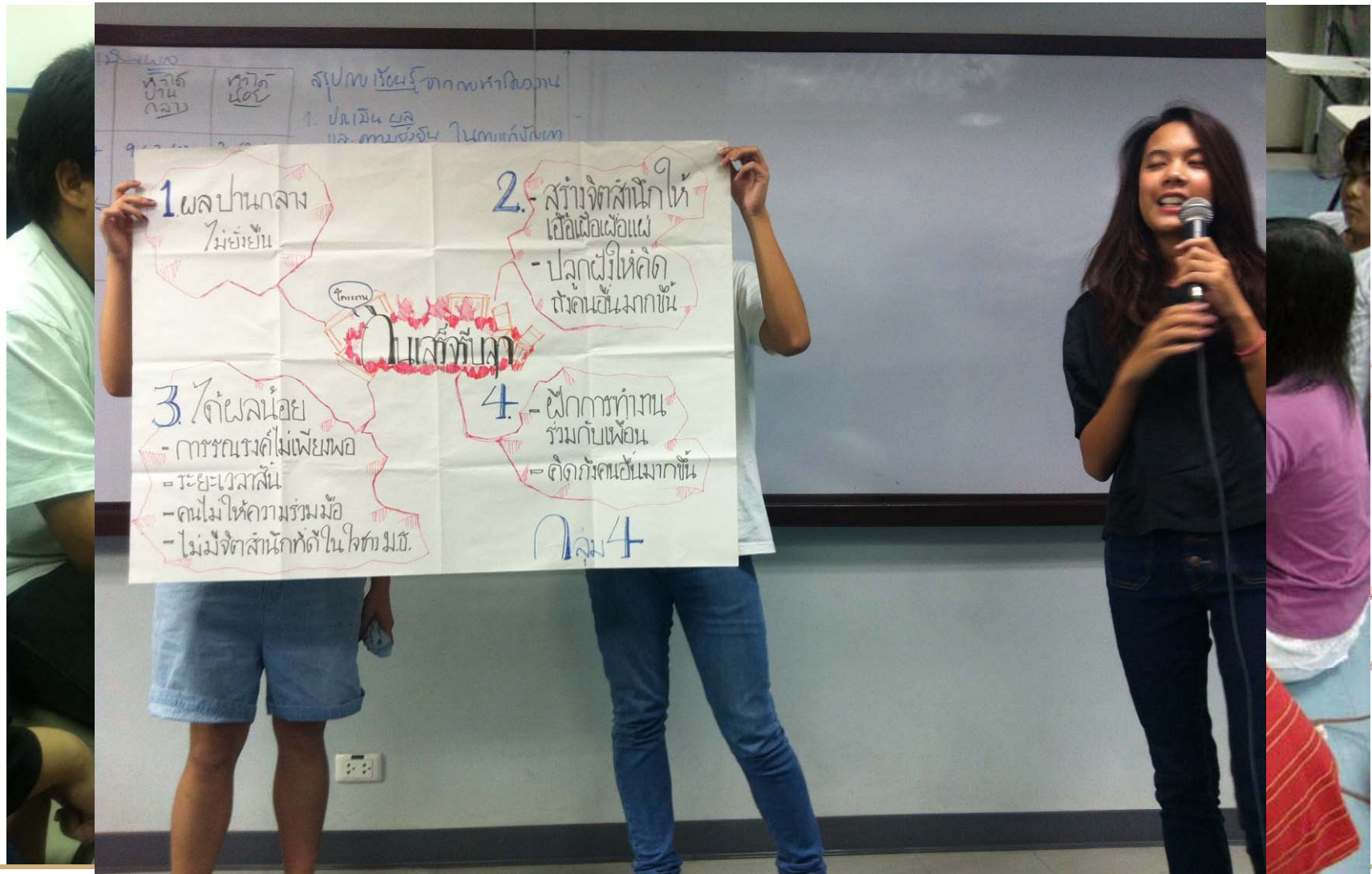
หลักของ Coaching การทำโครงงาน (๓) : ลงมือทำโครงงาน โดยอาจารย์คอยติดตาม และแนะนำ (coaching)



หลักของ Coaching การทำโครงการ (๔) : การนำเสนอ “ผล” การทำโครงการ - ควรมีการแข่งขันและรางวัล



หลักของ Coaching การทำโครงการ (๕) : เมื่อทำ โครงการเสร็จจะต้องมี Reflection – เรียนรู้อะไร?



เทคนิค Reflection:

**เครื่องมือนำไปสู่การเรียนรู้
เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้ว**



คำถามที่ง่ายที่สุดที่จะนำไปสู่ Reflection คือ **นักเรียนรู้ได้ “เรียนรู้อะไร” จากกิจกรรมนั้น ๆ**



คำถามที่ง่ายที่สุดที่จะนำไปสู่ Reflection คือ **นักเรียนได้ “เรียนรู้อะไร” จากกิจกรรม**

เลือกตั้ง ๒

เลือกจาก ๒

- นโยบาย
- ทีมงาน
- ทักษะ
- เพื่อน
- ผลงานที่ผ่านมา
- ต้องการการเปลี่ยนแปลง
- สั้นจบ

เลือก ๒ ข้อ

ทีมทำงาน

เพื่อน

ผลงานที่ผ่านมา

ต้องการการเปลี่ยนแปลง

สั้นจบ

[illegible]

เทคนิคการประเมิน “ผล” :

เพื่อ “พัฒนา” การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ให้ได้ “ผล” ยิ่งขึ้น

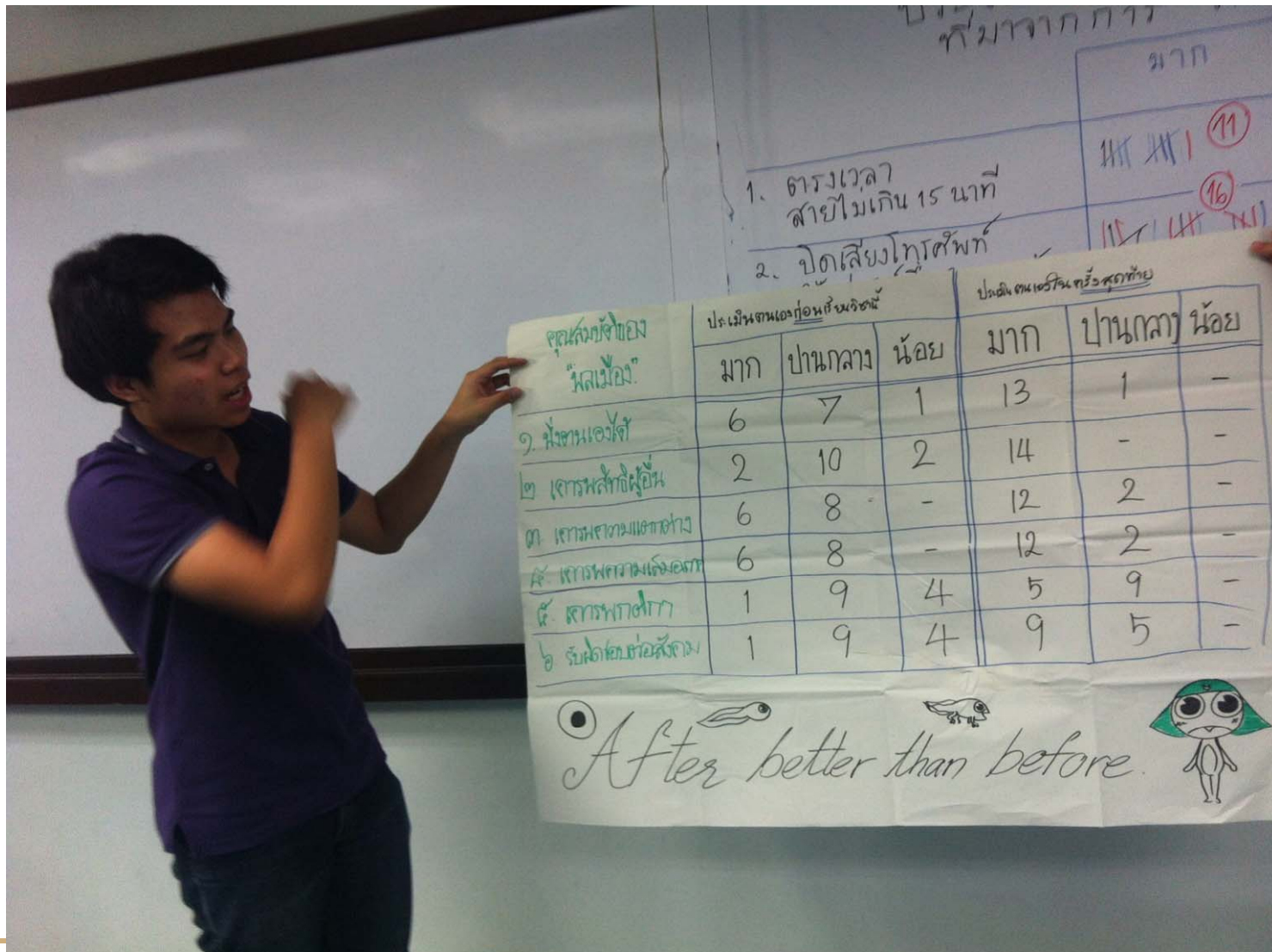


Civic Education เป็น Outcome-based Education จึงต้องมีการประเมิน “ผล” ว่า “วิธีการ” ที่ใช้ได้ “ผล” หรือไม่

ประเมิน ผล การเครพ "กติกา"
ที่มาจาก การ "ตกลงกัน"

	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ตารางเวลา สายไม่เกิน 15 นาที	(11)	(30)	(7)
2. ปิดเสียงโทรศัพท์ ให้อุปกรณ์สื่อสารนอกห้อง	(16)	(23)	0
3. แต่งกายสุภาพ เหมาะสมแก่กาลเทศะ ทางเกษตรสัน-กระโปรงสั้น ควรทึงเขา	(40)	(8)	1 (1)
4. เคารพสิทธิ ึ่งกันและกัน	(44)	(6)	1 (1)

ประเมิน “ผล” คือเปรียบเทียบ ก่อน เรียน และ หลัง เรียน —
ให้นักศึกษาประเมินตนเอง และผู้สอนประเมิน



**Civic Education เป็น Outcome-based Education จึงต้องมีการ
ประเมิน “ผล” ว่า “วิธีการ” ที่ใช้ได้ “ผล” หรือไม่**



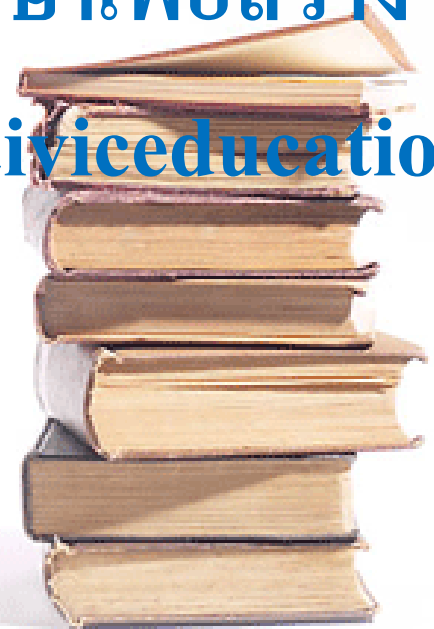
แก้ปัญหาประชาธิปไตย ประเทศไทยต้องสร้าง “พลเมือง” โดย การศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองทั้งในและนอกห้องเรียน



ติดตามข้อมูลข่าวสารกิจกรรมการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองได้ที่
www.facebook.com/thaiciviceducation

ขอบคุณค่ะ

**ติดตามข้อมูลข่าวสารกิจกรรมการศึกษาเพื่อสร้าง
พลเมืองได้ที่ www.facebook.com/thaiciviceducation**



บุคคล



ถูกใจ **3,904** คน

เกี่ยวกับ

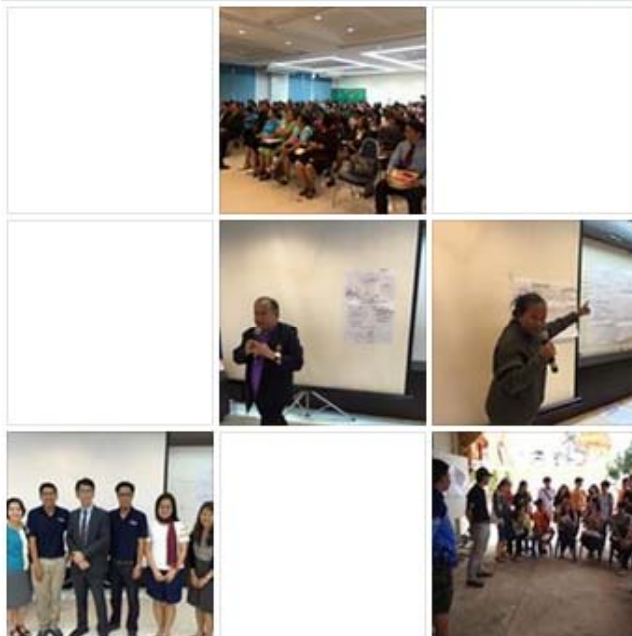


- หนังสือ "การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง (Civic Education): พัฒนาการเมืองไทยโดยสร้างประชาธิปไตยที่คน" จัดพิมพ์โดยสถาบันสัญญา ธรรมศักดิ์เพื่อประชาธิปไตย...

(อ่านต่อ)

<http://www.facebook.com/thaiciviceducation>

รูปภาพ



การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง - Civic Education -
ปริญญา เทวานฤมิตรกุล ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 8 ภาพ

23 กุมภาพันธ์ เวลา 4:51 น. · 🌐

วันที่20กุมภาพันธ์ 2558 ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง" ให้แก่อาจารย์ในสถาบันอาชีวะต่างๆในเขตกรุงเทพฯ และภาคกลาง ขึ้นซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน120คน โดยเป็นการร่วมจัดระหว่างสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์โดยมี ผศ.ดร.ปริญญา เทวานฤมิตรกุลเป็นหัวหน้าทีมวิทยากร ซึ่งโครงการดังกล่าวจะจัดอีก3ครั้งในสามภูมิภาคที่เหลือซึ่งจะเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ



wallpaper-lord-of-th....jpg

the_lord_of_the_ring....jpg

1357942144.jpg

duck.jpg



.....

‘การ’ ที่มารวมกัน ‘การ’ ใน ‘การ’

.....

10

□

9450

100

๓. กติกา ข้อ ๒๒ กำหนดให้ภาษาเขียนว่า ภาษาไทย หรือภาษาเขียนจะเคารพหรือปฏิบัติตามหรือไม่ก็

.....

๒. ทำไม การค้าขายจึงมีบทบาทสำคัญ และทำไมคนจึงศึกษาจึงคิดว่าตนเองจะประกอบอาชีพค้าขาย

.....

[illegible]

ประเมินตนเองว่าเป็น “พลเมือง” มากน้อยแค่ไหน

คุณสมบัตินของ “พลเมือง”	ประเมินตนเองก่อนเรียนวิชาดี			ประเมินตนเองหลังเรียนวิชาดี		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
๑. เคารพสิทธิ						
๒. เคารพสิทธิผู้อื่น						
๓. เคารพความแตกต่าง						
๔. เคารพความเสมอภาค						
๕. พึ่งตนเองไม่เป็นภาระผู้อื่น						
๖. รับผิดชอบต่อสังคม						

คำถาม

คุณสมบัตินของความเป็น “พลเมือง” ซึ่งใดที่นักศึกษาฝึกงานได้มีมากที่สุด ให้ระบุมากที่สุด

๑.
 มีคุณลักษณะที่..... ทำให้ในนักศึกษาฝึกงานซึ่งคิดว่าตนเองมีคุณสมบัติซึ่งมีมากที่สุด

 นักศึกษาจะพัฒนาตนเองอย่างไรให้มีคุณสมบัติความเป็นพลเมืองซึ่งมีเพิ่มขึ้น

๒.
 มีคุณลักษณะที่..... ทำให้ในนักศึกษาฝึกงานซึ่งคิดว่าตนเองมีคุณสมบัติซึ่งมีมากที่สุด

 นักศึกษาจะพัฒนาตนเองอย่างไรให้มีคุณสมบัติความเป็นพลเมืองซึ่งมีเพิ่มขึ้น



แบบประเมินการสอน
โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสหวิทยาการ
วิชา มธ. 100 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม (ภาค 2/2556)

เสาร์

กลุ่ม ____ - SC ____

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน วิชา มธ. 100 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงขอความร่วมมือนักศึกษาทุกคนตอบแบบประเมินนี้ตามความเป็นจริงมากที่สุด

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ท่านคิดว่าท่านได้ทำหน้าที่ของนักศึกษาในการเรียนวิชานี้มากน้อยแค่ไหน

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) ความตั้งใจในการเรียนวิชานี้					
2) ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียนวิชานี้ตลอดภาคการศึกษา					
3) ความรับผิดชอบในงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ					
4) การให้ความร่วมมือในการร่วมแสดงความคิดเห็น					
5) การปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน					



3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

5. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประโยชน์ที่ได้จากวิชานี้

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) ได้เรียนรู้และเข้าใจในเรื่องของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย					
2) มีความเข้าใจในสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงปัญหาสังคมไทย โดยมองว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของปัญหา					
3) เรียนรู้การเคารพสิทธิผู้อื่น โดยไม่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิผู้อื่น					
4) ยอมรับความแตกต่าง และเคารพผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง					
5) เรียนรู้การเคารพหลักความเสมอภาค มองคนเป็นแนวระนาบปราศจากความเหลื่อมล้ำ					
6) เรียนรู้การเคารพกติกาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม					
7) เสริมสร้างจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และจิตสำนึกความเป็นพลเมือง					
8) เกิดการพัฒนาตนเองให้เป็น “พลเมือง” ตามระบอบประชาธิปไตย (เปลี่ยนตนเองจาก “ภาระ” ของเมือง เป็น “พลเมือง” ของเมือง หรือกำลังของเมือง)					
9) สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากวิชานี้ไปใช้ได้จริง					

.....



แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้และการสื่อ ที่ใช้
1	แนะนำรายวิชาและหลักเกณฑ์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน	1	ชี้แจง สอบถาม และตอบ ปัญหาเกี่ยวกับรายละเอียด ของเนื้อหาและวิธีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์
1	ชี้แจงและตกลง “กติกา” ในการ เรียน และนำเข้าสู่เนื้อหาของวิชา “ทำไมประชาธิปไตยจึงไม่ประสบความสำเร็จในประเทศไทย?”	2	บรรยายห้องเรียนย่อย

แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้และสื่อ ที่ใช้
2	ความหมายของ “ประชาธิปไตย” และ “พลเมือง” ในระบอบ ประชาธิปไตย	3	ห้องย่อย แบ่งห้องให้มี นักศึกษาห้องละ 50 คน โดย ใช้กิจกรรมและกระบวนการ กลุ่มในการเรียน



แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อ ที่ใช้
3	คุณสมบัติของความเป็น “พลเมือง” : • เคารพสิทธิผู้อื่น • เคารพความแตกต่าง • เคารพหลักความเสมอภาค	3	ห้องย่อย แบ่งห้องให้มี นักศึกษาห้องละ 50 คน โดยใช้กิจกรรมและ กระบวนการกลุ่มในการ เรียน



แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้และการสื่อ ที่ใช้
4	คุณสมบัติของความเป็น “พลเมือง” (ต่อ) : • เคารพกติกา • ฟังตนเองได้ และ • รับผิดชอบต่อสังคม	3	ห้องย่อย แบ่งห้องให้มี นักศึกษาห้องละ 50 คน โดยใช้กิจกรรมและ กระบวนการกลุ่มในการ เรียน



แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้และการสื่อ ที่ใช้
5	สัมผัสปัญหาในมหาวิทยาลัย และ เชื่อมโยงกับตัวนักศึกษา	3	ให้นักศึกษาลงพื้นที่ สัมผัสปัญหาใน มหาวิทยาลัย โดยไปดู โรงแยกขยะ ชี้อกรยาน ฝึกการแยกขยะ และ กิจกรรมเพื่อสะท้อน ความเป็นมหาวิทยาลัย แห่งความยั่งยืน

แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อ ที่ใช้
6	สัมผัสปัญหารอบๆ มหาวิทยาลัย : ลง พื้นที่ชุมชนรอบมหาวิทยาลัย + รู้จัด ประชาชนในชุมชน	3	ลงพื้นที่สัมผัสปัญหาของ ชุมชนรอบๆ มหาวิทยาลัย เก็บข้อมูล ชุมชน โดยการสัมภาษณ์ ประชาชนภายในชุมชน นั้นๆ รวมทั้งเชื่อมโยงกับ ตัวนักศึกษา



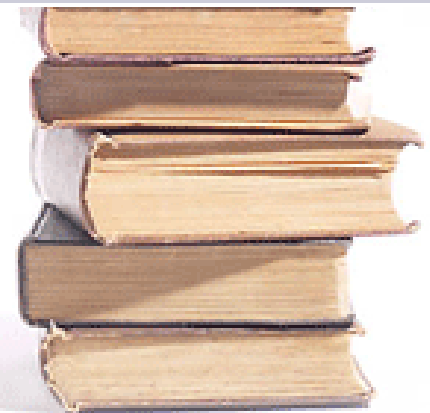
แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้และการสื่อ ที่ใช้
7	เรียนรู้สังคมไทยจาก “ประชาชน” ในประวัติศาสตร์ และภายนอก ประวัติศาสตร์	3	สัมภาษณ์คนทำงานใน ประวัติศาสตร์ และ ประชาชนทั่วไป เพื่อให้ เกิดการเชื่อมโยงกับตัว นักศึกษา



แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้และการสื่อ ที่ใช้
8	เชื่อมโยงสังคมไทยกับตัวเรา : ปัญหา มาจากไหน สาเหตุคืออะไร และ เกี่ยวข้องกับเราอย่างไร	3	ห้องย่อยและกระบวนการ กลุ่มย่อย



แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้และการสื่อ ที่ใช้
9	เราจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร : ทุกห้อง (4 กลุ่ม) คิด “โครงการ” แก้ปัญหา โดยจะลงมือทำด้วยตนเอง	3	ห้องย่อยและกระบวนการ กลุ่มย่อย



แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้และการสื่อ ที่ใช้
10	นำเสนอโครงการและพัฒนาโครงการ	3	ห้องใหญ่ และห้องย่อย ผ่านการนำเสนอ และ กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เกิด การพัฒนาโครงการ โดย การนำเสนอแนะจาก การนำเสนอห้องใหญ่มา ปรับปรุงโครงการ



แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อที่ใช้
11-13	ลงมือแก้ปัญหา และ พัฒนาโครงงาน	9	กลุ่มย่อยทำโครงงานในมหาวิทยาลัย หรือชุมชน หรือโรงเรียนรอบๆ มหาวิทยาลัยโดยมีอาจารย์ประจำห้อง เป็นที่ปรึกษา เรียนห้องเรียนย่อย โดยมีการติดตาม ผลการทำโครงงาน ผ่านการวิเคราะห์ ปัญหาและ วิธีแก้ไขจากกระบวนการ กลุ่มในห้องเรียน

แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้การสอนและสื่อ ที่ใช้
14	นำเสนอผลการลงมือปฏิบัติ	3	ห้องรวม : ทุกกลุ่ม นำเสนอโดยทำโปสเตอร์ และพาวเวอร์พอยน์ท์/ คลิป



แผนการสอน 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้และการสอนและสื่อ ที่ใช้
15	สรุป และประเมินการเป็น “พลเมือง”	3	ห้องย่อยและกระบวนการ กลุ่มย่อย ทำแบบ ประเมินการเรียนรู้

